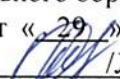


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно – цикловой комиссии педагогики,
психологии дошкольного образования
Протокол № 10 от « 29 » 05 2020 г.
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»
Заместитель директора по
учебной работе



С.М.Гаффарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 01 ПЕДАГОГИКА

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Блинова А.Ю. преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «29» 05 2020 г.
Председатель ПЦК [подпись] Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 4 от «23» 06 2020 г.
Председатель ОМС [подпись] Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Педагогика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного и школьного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных учреждений;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка очного отделения	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка заочного отделения	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация в форме экзамена	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися _____ видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,

	лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и становление педагогической профессии 2. Педагогическая деятельность и ее характеристика 3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности 4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития 	5	
		2	1
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе 	4	
		8	
Тема 1.2. Педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Педагогика как наука о воспитании и образовании 2 Основные понятия и категории педагогики 3 Взаимосвязь педагогической науки и практики 4 Тенденции развития педагогической науки и практики <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию. 2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 	2	1
		4	
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Сущность педагогического процесса 2 Принципы педагогического процесса 3 Образовательные учреждения, их типы и виды 	6	
		2	1

условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	4	Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	1	Составить словарь основных понятий темы	4	
	2	Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования	7	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2	Принципы обучения		
Тема 2.2. Содержание как средство обучения и развития	3	Виды обучения и их характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Провести анализ реализации принципов обучения в ходе практики	4	
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность содержания образования и его компоненты		
	2	Государственный образовательный стандарт и его функции		
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	3	Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Цель обучения как условие успешного протекания учения		
	2	Логика построения целей в учебном процессе		
	3	Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения		
	4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения		
	Содержание учебного материала		11	

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения	1	Методы обучения и средства обучения	2	1
	2	Формы организации обучения		
	3	Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения		
Практическая работа				
	1	Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию	2	
	2	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах	3	
Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах на основе просмотра видеоматериалов.	4	
	2	Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала			
	1.	Мотивы – движущие силы познания	3	1
	2.	Методы стимулирования и мотивации учения		
	3	Понятие о способностях		
	4	Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
Практическая работа:				
	1.	Анализ ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности, обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский). Систематизировать в таблице.	1	
Содержание учебного материала				
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	1.	Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития	3	1
	2.	Характеристики основных концепций развивающего обучения		

Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Дифференциация обучения		
	2.	Индивидуализация обучения		
	Практическая работа:			
Раздел 3. Процесс воспитания	1	Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей, обучающихся и темпов усвоения учебного материала	3	
	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность процесса воспитания	2	1
	2.	Принципы воспитания		
3.	Значение и логика целеполагания в воспитании			
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Практическая работа:			
	1	Подбор психологических, социологических и педагогических методов диагностики результативности педагогической практики	2	
	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность и классификация методов и средств воспитания	3	1
2	Понятие о формах воспитания и их классификация			
3	Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания			
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	Практическая работа:		1	
	1	Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста		

Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными и возможностями и потребностями	Содержание учебного материала						
	Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	1			Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	3	1
		2			Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		
	Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала			2	1	
		1					Особенности работы с одаренными детьми
		2					Особенности работы с детьми с девиантным поведением
		Практическая работа:					
	1	Определение эффективности методов работы с детьми с девиантным поведением			1		
	Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	Самостоятельная работа обучающихся:			4		
		1					Разработать эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями
2		Разработать эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями					
Содержание учебного материала							
	1	Понятие контроля процесса обучения и воспитания	2	1			
		2			Виды контроля и формы его организации		
		3			Методы и средства контроля		
		4			Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Практическая работа:		1				
	1	Разработать график контроля на год для оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста					
	ВСЕГО				48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования/ И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 640 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001.
3. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Слостенин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Издательство Академия, 9-е издание, 2008

Дополнительные источники:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2017
- Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Слостенин В.А., 2016
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию МО РФ, 2013
3. Журнал «Высшая школа»
4. «Вопросы образования» - Ежеквартальный научно-образовательный журнал
5. Журнал «Первое сентября»
6. Журнал «Учитель»
7. «Учительская газета»
8. <http://www.gpa.cfuv.ru/>
9. <http://sdo.mgaps.ru/>
10. <http://academia-moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного и школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, педагогические возможности</p>	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

<p>и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p>	
---	--